



Городовиковский район

Таблица № 1. Сведения о деятельности школьных служб примирения и школьных служб медиации

№ п/п	Наименование показателя	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
		Всего	В них:		Всего	В них:		Всего	В них:	
			служб медиации	служб примирения		служб медиации	служб примирения		служб медиации	служб примирения
1.	Количество образовательных организаций Из них:									
2.	общеобразовательных организаций	8	7	1	8	7	1	8	7	1
л	профессиональных образовательных организаций									
4.	образовательных организаций высшего образования									
5.	специальных учебно-воспитательных учреждений									
6.	федеральных	открытого типа								
7.		закрытого типа								
8.	региональных	открытого типа								
9.		закрытого типа								
10.	центров психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения									
11.	Число организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности									

Таблица № 2. Сведения о численности специалистов в школьных службах медиации

№ п/п	Наименование показа геля	2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год				2019/2020 учебный год			
		Всего	Из них являющихся:			Всего	Из них являющихся:			Всего	Из них являющихся:		
			сотрудниками	Родителями (зак. представит.)	Обучающимися (воспитанниками)		сотрудниками	Родителями (зак. представит.)	Обучающимися (воспитанниками)		сотрудниками	Родителями (зак. представит.)	Обучающимися (воспитанниками)
1.	Численность специалистов в службах медиации Из них:												
2.	в общеобразовательных организациях	32	21	8	10	35	19	8	14	38	23	10	10
л	в профессиональных образовательных организациях												
4.	в образовательных организациях высшего образования												
5.	в специальных учебно-воспитательных учреждениях												
6.	в федеральных	открытого типа											
7.		закрытого типа											
8.	в региональных	открытого типа											
9.		закрытого типа											
10.	в центрах психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения												
11.	в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности												

Таблица № 3. Сведения о численности специалистов в школьных службах примирения

№ п/п	Наименование показателя	2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год				2019/2020 учебный год			
		Всего	Из них являющихся:			Всего	Из них являющихся:			Всего	Из них являющихся:		
			сотрудниками	Родителями (зак. представит.)	Обучающимися (воспитанниками)		сотрудниками	Родителями (зак. представит.)	Обучающимися (воспитанниками)		сотрудниками	Родителями (зак. представит.)	Обучающимися (воспитанниками)
1.	Численность специалистов в службах примирения Из них:												
2.	в общеобразовательных организациях	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
3.	в профессиональных образовательных организациях												
4.	в образовательных организациях высшего образования												
5.	в специальных учебно-воспитательных учреждениях												
6.	в федеральных	открытого типа											
7.		закрытого типа											
8.	в региональных	открытого типа											
9.		закрытого типа											
10.	в центрах психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения												
11.	в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности												

Таблица № 4. Сведения о количестве случаев, направленных для рассмотрения

№ п/п	Наименование показателя	2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год				2019/2020 учебный год			
		В службы медиации		В службы примирения		В службы медиации		В службы примирения		В службы медиации		В службы примирения	
		Всего	Из них: стороны пришли к соглашению	Всего	Из них: стороны пришли к соглашению	Всего	Из них: стороны пришли к соглашению	Всего	Из них: стороны пришли к соглашению	Всего	Из них: стороны пришли к соглашению	Всего	Из них: стороны пришли к соглашению
1.	Число случаев, направленных для рассмотрения Из них:												
2.	в общеобразовательных организациях	9	9	3	3	9	9	2	2	6	6	0	0
3.	в профессиональных образовательных организациях												
4.	в образовательных организациях высшего образования												
5.	в специальных учебно-воспитательных учреждениях												
6.	в федеральных	открытого типа											
7.		закрытого типа											
8.	в региональных	открытого типа											
9.		закрытого типа											
10.	в центрах психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения												
11.	в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности												

Таблица № 5. Сведения о профилактической работе

№ п/п	Наименование показателя	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1.	Численность обучающихся (воспитанников) в образовательной организации, всего	1650	1653	1622
	Из них:			
2.	проявляющих признаки асоциального поведения	8	9	7
3.	вовлеченных в профилактические мероприятия из них:	8	9	7
4.	имеющих положительную динамику	5	9	7
5.	совершивших правонарушения	4	4	2
6.	вовлеченных в профилактические мероприятия из них:	3	6	2
7.	имеющих положительную динамику	3	6	2
8.	являющихся жертвами правонарушений			
9.	вовлеченных в профилактические мероприятия из них:			
10.	имеющих положительную динамику			
11.	Численность педагогов и иных сотрудников образовательной организации, всего			
	Из них:			
12.	вовлеченных в профилактические мероприятия,	62	61	59
13.	направленные на работу с последствиями			
14.	повысивших свою профессиональную компетентность	25	25	23
15.	по работе с последствиями	3	4	8
16.	Количество родителей (иных законных представителей), прошедших повышение			
17.	компетентности по вопросам профилактики			
18.	Количество проведенных мероприятий, направленных на работу с последствиями асоциальных проявлений	282	299	345
19.	Количество индивидуальных мероприятий, направленных на работу с последствиями асоциальных проявлений	210	234	256
20.	Количество групповых мероприятий, направленных на работу с последствиями асоциальных проявлений	72	65	89
21.	Количество проведенных мероприятий, направленных на работу с последствиями правонарушений	242	217	282

22.	Количество индивидуальных мероприятий, направленных на работу с последствиями правонарушений	178	157	210
23.	Количество групповых мероприятий, направленных на работу с последствиями правонарушений	64	60	72
24.	Численность обучающихся, прошедших процедуру медиации/примирения, всего Из них:		4	6
25.	повторно совершивших правонарушения	0	0	0
26.	Количество переводов несовершеннолетних в другие образовательные организации, прошедших процедуру медиации/примирения, всего Из них:	0	0	0
27.	переводов несовершеннолетних, совершивших противоправное деяние	0	0	0
28.	переводов несовершеннолетних, возношении которых было совершено противоправное деяние	0	0	0
29.	Численность переведенных несовершеннолетних в другие образовательные организации обучающихся (воспитанников), прошедших процедуру медиации/примирения, всего Из них:	0	0	0
30.	численность несовершеннолетних, совершивших противоправное деяние	0	0	0
31.	численность несовершеннолетних, в отношении которых было совершено противоправное деяние	0	0	0

Открытые вопросы

1. Укажите особенности случаев, направленных для рассмотрения на процедуру медиации/примирения (с указанием, при наличии, наиболее часто встречающихся норм УК РФ и КоАП РФ).

(переписка в социальных сетях велась достаточно продолжительное время, с использованием нецензурной лексики, попыток вовлечения в конфликтную ситуацию между членами одной компании. Решением родителей стало обращение к классному руководителю с просьбой о помощи.)

2. Приведите примеры наилучших практик индивидуальных мероприятий, направленных на работу с последствиями асоциальных проявлений, в которых приняли участие сотрудники служб медиации/примирения.

индивидуальные программы по профилактике правонарушений с обучающимися, состоящими на ВШУ, проведение индивидуальных бесед «Взаимоотношения в семье», «Мир моих увлечений», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Профилактика вредных привычек», «Подросток и конфликты», рейд «Подросток», индивидуальная профилактическая работа педагога-психолога и т.д. семинар «Конфликты и стили их разрешения» для старшеклассников, внеклассное мероприятие «Семья – маленькое государство».

3. Приведите примеры практик групповых мероприятий, направленных на работу с последствиями асоциальных проявлений, в которых приняли участие сотрудники служб медиации/примирения.

В течение учебного года проведение педагогом – психологом., социальным педагогом различных групповых тренингов, мастер – классов, бесед с обучающимися на такие темы как: «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!» и др.

Родительские собрания, на которых выступают члены школьной службы медиации, по следующей тематике: «Здоровье детей – забота школы и семьи», «Школа и дом – территория без насилия», «Семья и школа – партнёры в воспитании» и др.

Использование в работе игровых практик которые наиболее полно позволяют обучающимся раскрыться, такие как: «Снежный ком», «Собраться в группы по именам и хором прокричать свое имя», «5 важных вещей», «Рассказать о себе в трех словах», «Газетка», «Мяч по кругу»; игры на контактность: «Поздороваться носами», «Рисуем на ладошках», «Молекулы», «Салки-обнималки», «Бесконечное кольцо», «Белые вороны», «Осьминожка» и многие другие.

Вовлечение обучающегося склонного к асоциальным проявлениям в разнообразные школьные кружки и секции, внеурочную деятельность нравственно-правовой тематики, а так же привлечение команды медиаторов-ровесников, которая состоит из школьников–медиаторов. тест «Стили разрешения конфликта» К. Томас., разработали и распространили буклеты для учеников школы «Ребята, давайте жить дружно!», «Как распознать конфликт на ранней стадии?», «Знакомьтесь – это мы «Фабрика дружбы».

- реализация Программ воспитания: «Я в правом обществе» (профилактика правонарушений), «Умей сказать «Нет!» (профилактика наркомании, алкоголя, табакокурения), «Толерантность – путь к миру» (формирование установок толерантности и профилактика экстремизма и терроризма);

- работа с родителями: общешкольные родительские собрания «Жизнь без насилия», «Воспитание толерантности в семье», «Организация внеурочной работы по формированию культуры безопасности обучающихся»;

- работа с классными руководителями: семинары для классных руководителей «Педагогические приёмы создания ситуации успеха», «Причины подросткового суицида», «Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях»;

- работа с обучающимися: Тематическая Неделя «Национальная мозаика», классный час «Диагноз агрессия «Как научиться жить без драки?», беседы «Ценить настоящее», «Учимся строить отношения», тематическая Неделя «В будущее без СПИДА» и т.д.

4. Приведите примеры практик индивидуальных мероприятий, направленных на работу с последствиями правонарушений, в которых приняли участие сотрудники служб медиации/примирения.

В школе проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом, который ходит в состав школьной службы медиации с обучающимися проявляющих признаки асоциального поведения. Различные тренинги, тестирования, анкетирования проводимые педагогом психологом для выявления основных причин вызывающих девиантное поведение ребенка, привлечение медиаторов-ровесников. Беседа «Я и взрослый: возможные

конфликты – как их избежать?», игра «Давай поговорим», – индивидуальные программы по профилактике правонарушений с обучающимися, состоящими на ВШУ, проведение индивидуальных бесед «Взаимоотношения в семье», «Мир моих увлечений», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Подросток и конфликты», рейд «Подросток» и т.д.

5. Приведите примеры практик групповых мероприятий, направленных на работу с последствиями правонарушений, в которых приняли участие сотрудники служб медиации/примирения.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы, посещение семей.

Проведение бесед профилактического характера социальным педагогом совместно с инспектором ПДН МО МВД России.

В течение учебного года проведение педагогом – психологом., социальным педагогом бесед с обучающимися по следующей тематике: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков».

-- реализация Программ воспитания: «Я в правом обществе» (профилактика правонарушений), «Умей сказать «Нет!» (профилактика наркомании, алкоголя, табакокурения), «Толерантность – путь к миру» (формирование установок толерантности и профилактика экстремизма и терроризма);

- работа с родителями: общешкольное родительское собрание «Современные формы и содержание работы школы по повышению педагогической культуры родителей, совместной деятельности школы и семь по предупреждению беспризорности и правонарушений»;

- работа с классными руководителями: заседание ШМО классных руководителей «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков», «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся. Совершенствование воспитательно- профилактической работы», «Воспитание толерантной личности в ОО»

- работа с обучающимися: тематическая Неделя «Права ребёнка», тематическая Неделя «Школа без правонарушений», сотрудничество с сотрудниками Прокуратуры Городовиковского района РК, МО МВД РФ «Городовиковский» (проведение тематических бесед, классных часов), Месячник по профилактике экстремизма и терроризма, Совет профилактики, рейд «Подросток», мероприятия в рамках Международного дня борьбы с коррупцией, Неделя безопасности дорожного движения и т.д.

6. Приведите примеры и причины переводов несовершеннолетних, прошедших процедуру медиации/примирения, в другие образовательные организации, прошедших процедуру медиации/примирения.

Нет соответствующих прецедентов.

7. Если имеются, то сообщите предложения, для включения в единый информационный ресурс защиты прав детей, направленный на правовое информирование и просвещение несовершеннолетних и их родителей, в том числе по вопросам применения процедуры медиации (во исполнение пункта 11 межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденного протоколом заседания Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав № 23 от 25 сентября 2019 г.).

Не имеются